

희망과 함께 꿈을 가꾸는 신천교육

## 2016학년도 학교평가 세부 추진 계획

신천초등학교

# 2016년도 신천초 학교평가 계획

## I. 추진근거

○ 2016 경기교육 기본계획

○ 초·중등교육법 제9조

### 《 초·중등교육법 제9조 : 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

○ 초·중등교육법시행령 제12조, 제13조

### 《 초·중등교육법시행령 제12조 : 평가의 기준 》

제12조② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법

2. 교육 활동 및 교육 성과

3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

### 《 초·중등교육법시행령 제13조 : 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의 4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

## II. 추진목적

○ 2016년도 신천초 교육의 질 개선 지원 및 교육적 책무성 제고

○ 학교현장에 적합성 높은 교육 정책 수립을 위한 기초자료 확보

○ 우리학교 교육구성원의 참여와 소통, 협력을 통한 학교평가로 새로운 학교문화 정착

## III. 추진방향

○ 학교평가 기본 계획은 경기도 교육청의 수립계획에 의해 학교자체 계획을 수립하여 학교평가 매년 실시

○ 학교평가의 효율적 지원을 위한 시스템 구축으로 학교평가 정착 지원

○ 정성평가와 공개정보를 활용한 정량평가(NEIS, 학교정보공시, 교육통계 등) 병행 실시

○ 단위학교 자율성 확보 및 혁신교육 직무평가요소 반영

○ 평가 결과와 연계한 후속 컨설팅 실시 및 학교의 자발적인 개선 노력 지원

## Ⅳ. 추진 체제

### 1. 학교평가운영위원회 구성 및 운영

가. 학교평가위원회 구성

- 위원장 : 교감
- 위 원 : 교직원 및 학교운영위원, 학부모, 학생 등 11명으로 구성

학교평가위원장					
교감 박미경		총괄			
학교평가주무					
교무부장 문순실		계획 수립 및 추진			
교원 위원		학부모 위원		학생위원	
연구부장 김경선	공통(교수학습)운영분석 설문문항 분석	운영위원장 전춘자	학교교육운영 모니터링	전교회장 최수안	학생의견수렴 및 면접
혁신부장 정수경	공통(교육활동)운영분석 자율지표 운영 분석				
생활부장 서지애	공통(교육철학)운영분석 자율지표 운영분석	학부모회장 서혜진	학부모의견수렴 및 면담	전교부회장 안태규	학생의견 수렴 및 면접
진로예체능부장 백영주	공통(학교자율운영)운영 분석				
행정실장 이운주	공통(학교시스템 구축) 지표 문항 분석				

나. 역할

- 학교평가계획 수립
- 학교평가 실시(정성 및 정량평가 실시)
- 평가 결과 분석 및 학교평가보고서 작성, 평가 결과 활용 방안 탐색
- 기타 평가 관련 사항 심의

## Ⅴ. 세부 추진 계획

### 1. 평가 대상 및 기간

가. 평가 대상 : 교직원, 학생, 학부모

나. 평가 대상 기간 : 2016. 03. 01. ~ 2017. 02. 29.

## 2. 평가 주기 : 1년

## 3. 평가 내용

가. 평가 영역 : 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습 공동체, 창의적 교육과정 운영

나. 평가 지표

- 공통지표 : 경기도 교육청에서 제시하고 있는 모든 공통 지표 14개
- 자율지표 : 우리 학교 당면과제를 중심으로 자율적으로 개발하여 활용

## 4. 평가 방법 및 절차

가. 평가 방법

- 학교 평가계획 및 평가목표에 따른 학교자체평가 실시
- 정성평가 및 정량평가 병행 실시
- 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 업무 부담 최소화
- 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 교육공동체의 참여와 협력을 통한 민주적 절차성 확보
- 학교 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 학교자체평가 내실화

나. 평가 절차

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 자체 평가위원회 구성 -교직원, 학교운영위원, 학부모, 학생으로 구성</li> </ul>	2016. 4월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 평가계획 수립</li> <li>-학교평가 추진일정 및 평가 방법 결정</li> <li>-교육목표에 따른 자율지표 선정 등</li> <li>○ 학교평가 자율 연수</li> </ul>	2016. 5월
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가 실시</li> <li>-학교공동체 구성원 참여와 협력에 의한 학교평가 실시</li> <li>-지표 관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등</li> <li>-학교평가 결과보고서 작성</li> </ul>	2016.3. ~ 12.
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가 결과보고회 개최</li> <li>○ 평가 결과에 따른 개선사항 후속 컨설팅 요청</li> <li>○ 차년도 계획 및 중장기 계획 수립에 반영</li> <li>○ 학교평가 결과 학교홈페이지 탑재('17.1월) 및 학교알리미('17.2월)에 공시</li> </ul>	2016.12~2017.2. 2016.12~2017.2. 2017. 1.~ 2.

## 5. 평가 결과 공개 및 결과 활용

가. 학교평가 결과 공개

- 평가를 '16. 12월까지 종료하고 평가 결과를 학교 홈페이지('17. 1월) 및 학교알리미에 공개('17. 2월)

※ 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법에 의거‘학교평가지표 및 평가 종합의견’을 학교  
알리미([www.schoolinfo.go.kr](http://www.schoolinfo.go.kr))에 공시

나. 학교평가 결과 활용 및 환류

- 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행 전략을 마련한다.
- 학교평가를 학교 교육활동 개선의 기회로 적극 활용한다.
- 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행 전략을 마련한다.
- 학교평가를 학교 교육활동 개선의 기회로 적극 활용한다.
- 학교평가 분석 결과로 학교교육활동 개선의 기회로 활용한다.
- 차년도 학교교육계획, 중장기 발전계획 수립에 반영한다.
- 특색 있는 학교 교육활동을 선정하고 추진하는데 활용한다.
- 각종 교육활동 및 프로그램을 내실 있게 운영하는데 활용한다.

## 6. 추진 일정

### ① 준비 : 2016. 3.

- 학교교육과정운영계획에 학교평가계획 반영
- 학교평가 업무 담당자 지정
- 학교평가위원회 구성
- 학교평가계획 수립

### ② 평가계획 수립 : 2016. 5.

- 자율지표 선정
- 교원, 학부모 대상 연수

### ③ 자체평가 실시 : 1차(2016. 7.), 2차( 2016. 11.) 및 수시 평가

- 교육과정운영평가와 일원화하여 실시
- 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리
- 수집된 자료를 토대로 학교평가 실시
- 평가 결과 분석 및 정리
- 학교평가 결과 보고서 작성

### ④ 평가결과 활용 : 2016. 12. ~ 2017. 2.

- 학교평가결과 발표
- 학교평가 결과 공개
- 학교 개선 기초자료로 활용
- 컨설팅 의뢰

## 7. 평가기준

### 가. 공통지표

#### ○ 지표 체계

평가 영역		지표 수	비고
교육 활동 및 교육성과	참여와 소통의 자치공동체	4	
	존중과 배려의 생활 공동체	3	
교육과정 및 교수·학습	개방과 협력의 학습공동체	3	
	창의적 교육과정 운영	4	
계		14	

#### ○ 지표별 평가 요소

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가자료	담당	비고
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유 하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으 로 자구 노력을 기울이고 있는가?	정성	-학교교육계획서 -학교회계예산서 -설문조사결과	교무	
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘 하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있 는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성 하기 위해 노력하고 있는가?	정성	-설문조사결과 -면담결과	교무	
	1-3. 교육활동 중심 의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있 도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하 고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하 고 있는가?	정량 정성	-설문조사 결과 -학교회계예산서	교무 행정실장	
	1-4. 지역사회 학교 구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	-설문조사 결과 -면담 결과 -지역시설 이용한 체험활동 만족도	혁신부장	
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	-설문조사 결과	생활인권 부장	
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율 적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있 는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있 는가?	정량 정성	-학년·교육과정 -학교회칙 및 생활 규범에 에 관한 회 의록	생활인권 부장	
	2-3. 민주시민교육 의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활 성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	-학년교육과정 -학생자치활동 회의록	생활인권 부장	

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가자료	담당	비고
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량	-자율장학 계획 -설문조사 결과	연구부장	신규
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	정량 정성	-학습공동체 실천 사례 -교육과정 재구성 사례 -협력적 연구활동	연구부장	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	정량 정성	-수업공개실적	연구부장	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성	-학년·교육과정	교무부장	신규
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	정량 정성	-학년교육과정	연구부장	
	4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정량 정성	-설문조사 결과 -수업공개 분석결과	연구부장	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	-기초 학습부진 학생 증감률	연구부장	

#### 나. 자율지표

- 학교의 여건 및 특성을 반영하여 당면과제를 중심으로 개발하여 활용한다.
- 공통지표와 중복 선정되지 않도록 한다.
- 학교구성원의 충분한 의견 수렴 후 학교평가위원회에서 협의하여 정한다.

## VI. 기대효과

- 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교교육의 질 제고
- 학교평가 역량 강화 지원을 통한 학교자체평가의 현장 안착 및 학교자치 실현

## Ⅶ. 부록

### 1. 공통지표 설문 자료

본 설문지는 본교 교육활동 전반을 평가하고 보다 발전된 ○○교육을 만들기 위한 기초자료로서 활용될 것입니다. 아래 글을 잘 읽고, 선생님의 생각을 솔직하게 적어 주시기 바랍니다. 선생님의 응답은 본교 교육발전을 위한 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

2016. . .

○○학교장

5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

영역	문항	5	4	3	2	1
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1-1 우리 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하는가?					
	1-1-2 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?					
	1-2-1 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?					
	1-2-2 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?					
	1-3-1 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?					
	1-3-2 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?					
	1-4-1 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?					
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1-1 존중과 배려의 학교 문화가 조성 되어 있는가?					
	2-1-2 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?					
	2-2-1 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?					
	2-2-2 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?					
	2-3-1 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?					
	2-3-2 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?					
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1-1 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?					
	3-2-1 교육과정의 공동연구, 공동실천이 이루어지고 있는가?					
	3-3-1 수업개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?					
4. 창의적 교육과정 운영	4-1-1 실적형 교육과정, 편이주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 이루어질 수 있도록 노력하고 있는가?					
	4-2-1 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성, 운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?					
	4-3-1 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?					
	4-3-2 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?					
	4-4-1 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?					
	4-4-2 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?					



## 2. 지표별 결과 작성 양식

영역	평가 지표	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1.	
	1-2.	
2016학년도 주요활동	<div>▶ 추진 실적</div> <div><div></div><div></div></div>	<div>교사 설문지 조사 결과</div> <div></div> <div>※ 그래프 범례 설명</div> <div><div>매우 우수</div><div>우수</div><div>보통</div><div>미흡</div><div>노력 요함</div></div> <div>학부모설문지 조사 결과</div> <div></div> <div>사진자료</div>
	2017년도 반영 계획	-